

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تطبيقات نحوية 1
رمز المقرر:	٢-٦٨٠١٣٠٦
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	قسم اللغة العربية
الكلية:	الكلية الجامعية بأضم
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
- رئيس؟ ٤
- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٨
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٨
2. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٩
- و - مصادر التعلم والمرافق: ١٠
1. قائمة مصادر التعلم: ١٠
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ١٠
- ز. تقويم جودة المقرر: ١١
- ح. اعتماد التوصيف ١٢

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:	
2. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثالثة- المستوى الخامس	
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) نحو 4	
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	٣٠
2	معمل أو إستوديو	لا يوجد
3	دروس إضافية	لا يوجد
4	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	لا يوجد
2	الواجبات	لا يوجد
3	المكتبة	لا يوجد

لا يوجد	إعداد البحوث/ المشاريع	4
لا يوجد	أخرى (تذكر)	5
٣٠	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: رئيس؟

- التطبيق العملي على الأبواب النحوية التي درست في المستويات السابقة (1,2,3,4) -
- تدريب الطلاب على التحليل النحوي، والتعليل والترجيح -
- وقوف الطلاب على أثر الإعراب في فهم المعنى من خلال التطبيق العملي على النصوص المختارة -
- تثبيت الدروس النحوية السابقة في ذهن الطالب من خلال التدريب والتطبيق العملي -

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاستعانة بموقع جامعة أم القرى والاستفادة من الكتب الإلكترونية المدرجة.
- الاستفادة من المقالات العلمية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية.
- الاستعانة بالإبحاث الجديدة في مجال اللغة العربية، ومناقشتها، والإفادة منها في تطوير المقرر.
- الاستفادة من ملحوظات الأساتذة الذين درسوا المقرر.
- التواصل مع الجامعات، وعقد حلقات نقاش تسهم في التطوير الدائم للمقررات.
- معرفة أبرز المشكلات التي واجهها الأستاذ أثناء تدريسه، والتفكير في أنجح السبل لعلاجها

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٤	تعريف الإعراب , وبيان أهميته. - أحكام الجملة: (الجملة ذات الوجه وذات الوجهين – تقسيم الجملة إلى اسمية وفعلية - الجمل التي لها محل الإعراب – الجمل التي لا محل لها من الإعراب). - تعريف شبه الجملة وأحكامها.	١
	- التطبيق والتحليل والتدريب على ماتمت دراسته من أبواب النحو في المستويات التالية : (1,2,3,4) • يكون التطبيق والتحليل والتدريب خلال مايلي: - نصوص من القرآن الكريم مستفيدا من كتب إعراب القرآن المختلفة. - نصوص من الحديث الشريف في ضوء كتاب إعراب الحديث للعكبري, وغيره من الكتب الحديثة. - نصوص نثرية من كتب مثل (البيان والتبيين للجاحظ , والكامل للمبرد , والأمل الشجرية , وغيرها). - شواهد شعرية مختارة من : شرح شواهد الإيضاح لابن بري , وخزانة الأدب للبيدادي , شرح ديوان المتنبي للعكبري .	
٢	تطبيقات على (المعرب والمبني)	٢
٤	تطبيقات على : أنواع المعرفة (الضمائر - العلم – اسم الإشارة-الموصول) تطبيقات على : (المبتدأ والخبر)	٣
٢	- تطبيقات على:(كان وأخواتها),و(الحروف التي تشبه ليس في العمل)	٤
٢	- تطبيقات على:(أفعال المقاربة والرجاء والشروع)	٥
٢	تطبيقات على: (إن وأخواتها)و(لاالنافية للجنس)	٦

٢	٧	تطبيقات على (ظن وأخواتها) و (أعلم وأرى)
٢	٨	تطبيقات على:(الفاعل) و (النائب عن الفاعل)
٢	٩	تطبيقات على: (الاشتغال والتنازع)
٢	١٠	- تطبيقات على المفاعيل: (المفعول المطلق, المفعول لأجله , المفعول معه, المفعول فيه)
٤	١١	- تطبيقات على : (الاستثناء – الحال-التمييز)
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يعرف الطالب الإعراب وأهميته	المحاضرة والإلقاء .	التقويم المستمر
1.2	أن يسرد الطالب مواصفات الجملة ذات الوجه والجملة ذات الوجهين	شرائح عرض بوربوينت .	الاختبارات الشفوية
1.3	أن يذكر الطالب الجمل التي لها محل من الإعراب، والجمل التي لا محل لها من الإعراب	. الحوار والمناقشة	التحريرية (مقالية .وموضوعية)
1.4	أن يسترجع الطالب بايجاز أهم الدروس في المستويات السابقة (المرفوعات المنصوبات (المجرورات)	قصاصات ورقية للأمثلة و التمارين	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
		زيارة مواقع الإنترنت	
2.0	المهارات		
2.1	أن يفرق الطالب بين الجمل ذات الوجه والجملة ذات الوجهين	.المحاضرة	التقويم المستمر
2.2	أن يستنتج الطالب الفرق بين الجمل التي لها محل من الإعراب والجملة التي لا محل لها من الإعراب	.المناقشة	الاختبارات الشفوية
	أن يطبق الطالب على دروس المرفوعات والمنصوبات والمجرورات في المستويات السابقة	. العصف الذهني	لاختبارات التحريرية(مقالية وموضوعية)
2.4	أن يعرب الطالب أمثلة مختلفة من دروس المرفوعات والمنصوبات والمجرورات	أوراق العمل	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
3.0	الكفاءات		
3.1	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	٪١٠
2	اختبار نصفي	التاسع	٪٢٠
3	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	٪١٠
4	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٪٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب ,
وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

مجلة اللغة العربية في جامعة أم القرى والجامعات السعودية والعربية , ومجلات المراكز البحثية المعتمدة.	المرجع الرئيس للمقرر
لا يوجد	المراجع المساندة
موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى.	المصادر الإلكترونية
- مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة.	
- موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية.	
- موقع شبكة الفصح لعلم العربية.	
- موقع شبكة الألوكة .	
- موقع الشنكبوتية .	
- موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي .	
قرص صلب(هارد دسك) الجامع الكبير للتراث. - الأسطوانات الخاصة بعلم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
-قاعة مجهزة بتقنيات العرض. -طاوولات مستديرة لفرق العمل . -سبورة ذكية .	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... (الخ)
- جهاز حاسب آلي . - طابعة ليزر. - إنترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التفويم
مباشر	حلقة نقاش مع زملاء القسم . - التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية . - الاستفادة من الهيئة الوطنية للتفويم والاعتماد الأكاديمي , وطلب زيارتها	استبانة توزع على الطلاب لتقييم المقرر , ويتم توزيعها في نهاية الفصل .
مباشر	إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):	. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
غير مباشر	- مقارنة نتائج الطلاب بنتائج طلاب كليات , أو جامعات أخرى .	- تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .
غير مباشر	- تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية (الشمولية , التميز , الصعوبة).	- وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة .
غير مباشر	- تصحيح عينات من أوراق الإجابات والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج	
غير مباشر	ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس .	
غير مباشر	- تدريب الأساتذة والطلاب على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد .	

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	- تدريب الأساتذة والطلاب على كيفية التعامل مع قواعد البيانات البحثية, والمكتبات الإلكترونية .	غير مباشر
	- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية , وتفعيل التعلم عن بعد.	مباشر
	- عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس , واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج .	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	